На защиту выносятся следующие основные положения, являющиеся новыми или содержащие элементы новизны:

1. С целью упорядочения научно-теоретических представлений о правовой природе информации, охраняемой в режиме служебной тайны, и в зависимости от единства и дифференциации используемых правовых режимов информации, в которых охраняются сведения, существующие в органах власти, выделены следующие модели правового регулирования: модель, в основу которой положена категория «государственные секреты» (в нее, в том числе, входит такая категория, как «служебная тайна»); модель, которая характеризуется использованием единственной категории – информации ограниченного доступа в сфере управления (государственная либо служебная тайна – наименование единого института зависит от особенностей перевода); модель, которая характеризуется разграничением правового режима государственной и служебной тайн.

2. С целью развития и унификации понятийно-категориального аппарата, понятие «служебная информация» рассматривается как родовое для всей информации, используемой в органах государственной власти и органах местного самоуправления, а также подведомственных им организациях и государственных корпорациях. Понятие «служебная тайна» при этом должно обозначать правовой режим соответствующей информации ограниченного доступа. В отношении информации, охраняемой в режиме служебной тайны, автором предлагается использовать такое понятие, как «сведения, охраняемые в режиме служебной тайны». При этом понятия «сведения» и «информация» синонимичны по своему значению, а понятие «служебная тайна» тождественно понятию «правовой режим служебной тайны». В целях развития доктрины информационного права, разработано авторское определение понятия «правовой режим служебной тайны», который представляет собой совокупность правовых, организационных и технических методов и средств, обеспечивающих защиту сведений, формирующихся в результате деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также подведомственных им организаций, а также информации ограниченного доступа о физических и юридических лицах, ставшей известной указанным субъектам в результате осуществления возложенных на них полномочий и обязанностей.

3. Обосновано, что в целях правовой идентификации сведений, охраняемых в режиме служебной тайны, данные сведения должны обладать следующими признаками: − сведения формируются в результате осуществления государственной (муниципальной) управленческой и (или) связанной с ней хозяйственной деятельности либо являются информацией ограниченного доступа о физических или юридических лицах, ставшей известной органам власти и подведомственным им организациям в результате осуществления возложенных на них полномочий и обязанностей; − характеризуются закрытым перечнем субъектов, которые могут ими обладать: органы государственной власти, органы местного самоуправления, подведомственные им организации и государственные корпорации. В некоторых случаях сведения могут передаваться в ходе исполнения договоров гражданско-правового характера; − доступ к данным сведениям ограничен требованиями федерального закона.

4. Разработан элементный состав правового режима служебной тайны, включающий в себя следующие элементы: − принципы ограничения доступа к сведениям в режиме служебной тайны; − объект режима – сведения, охраняемые в режиме служебной тайны; − субъекты правоотношений в сфере оборота сведений, охраняемых в режиме служебной тайны, на которые возложены обязанности защиты сведений, охраняемых в режиме служебной тайны; − содержание правоотношений в сфере оборота сведений, охраняемых в режиме служебной тайны; − совокупность организационных и технических требований обеспечения конфиденциальности сведений, охраняемых в режиме служебной тайны; − ответственность за нарушение требований режима служебной тайны.

5. С целью формирования единого теоретического подхода к правовому регулированию института служебной тайны, автором предложена и обоснована концепция правового регулирования служебной тайны, в соответствии с которой механизмы ограничения доступа к информации должны формироваться в соответствии с правовыми принципами законности, обоснованности, срочности характера ограничения, соблюдения прав и свобод человека и гражданина, интересов общественности, контроля за ограничением доступа к сведениям, охраняемым в режиме служебной тайны. Автором обоснована необходимость учета международных принципов национальной безопасности («Тсваньские принципы») при теоретическом осмыслении и формировании пути развития законодательства в сфере служебной тайны.

6. В работе доказывается, что при формировании классификации сведений, охраняемых в режиме служебной тайны, должно учитываться существующее нормативное регулирование, а также уже существующие перечни сведений, охраняемых в настоящее время под грифом «Для служебного пользования». В состав основных разделов данной классификации необходимо включать сведения об информационной и физической безопасности, информацию о непосредственной деятельности, связанной с реализацией властных полномочий, сведения в области геодезии, картографии и проектирования, информацию о научно-технических разработках, сведения об административно-хозяйственной деятельности, а также информацию, составляющую тайну третьих лиц.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

На защиту выносятся следующие положения:

Психологическая безопасность младшего школьника, учащегося кадетских классов, - это психическое состояние, обусловленное сочетанием восприятия и оценки ребенком образовательной среды и социально-психологических ресурсов, способствующих преодолению имеющихся факторов риска, позитивному личностному развитию. Данное состояние проявляется в удовлетворенности собой в образовательной среде, субъективном благополучии, референтности, защищенности в образовательной среде, а также в оптимальном уровне активности.

Наиболее значимыми рисками нарушения психологической безопасности младших школьников, учащихся кадетских классов, являются высокая информационная и психоэмоциональная нагрузка, отсутствие у детей интереса к дополнительным занятиям по кадетской программе при обязательном их посещении, ограниченное время для досуга и отдыха, низкий уровень развития у учеников самоконтроля и саморегуляции, неуверенность в себе, негативное отношение к школе, программе и кадетской форме, как ее атрибуту, неумение выстраивать отношения и решать конфликтные ситуации со сверстниками.

Ключевыми ресурсами поддержки психологической безопасности младших школьников, учащихся кадетских классов, являются психологическое просвещение родителей и педагогов, повышение их психолого-педагогической компетенции в области психологической безопасности; поддержка и положительная оценка кадета учителями, родителями, одноклассниками; умение решать конфликтные ситуации; эмоциональная саморегуляция, положительное отношение к кадетской программе и ее атрибутике, знание ее сильных сторон и того, чем можно гордиться, являясь кадетом.

Стратегическим направлением, определяющим эффективность программы обеспечения психологической безопасности младших школьников-кадетов, является консолидация деятельности всех субъектов образовательного процесса по формированию и поддержке психологической безопасности младших

школьников, обучающихся в кадетских классах. Данная программа сохраняет отсроченный положительный эффект.

Научная новизна исследования состоит в расширении представлений о психологической безопасности младшего школьника в образовательной среде, ее структуре. Определено и эмпирически подтверждено понятие психологической безопасности младшего школьника, учащегося кадетских классов, как определенное психическое состояние. Впервые разработана структура состояния психологической безопасности младших школьников, учащихся кадетских классов. Разработан и реализован риск-ресурсный подход к обеспечению психологической безопасности младших школьников, обучающихся в кадетских классах, предполагающий выделение наиболее актуальных факторов риска нарушения психологической безопасности и противопоставление им внешних и внутренних ресурсов. Впервые эмпирически подтверждены наиболее значимые риски нарушения состояния психологической безопасности и ключевые ресурсы его поддержки у младших школьников, учащихся кадетских классов.

Теоретическая значимость определяется тем, что получены новые данные о психологической безопасности детей в образовательной среде кадетских классов. Уточнены данные о структурных компонентах состояния психологической безопасности учащихся-кадетов: субъективное благополучие, защищенность младшего школьника в образовательной среде, референтность для него этой среды, удовлетворенность собой, оптимальный уровень активности.

Полученные результаты дополняют сведения о психологических факторах формирования личностно-эмоциональной сферы современного младшего школьника, обучающегося в кадетском классе. Данные исследования расширяют представление о личностных и социально-психологических ресурсах младшего школьника.